

## ANALISIS BAHAN AJAR KONSEP DASAR IPS BERBASIS KARAKTER UNTUK MAHASISWA

Monalisa Gherardini<sup>1</sup>, Aren Frima<sup>2</sup>

*STKIP PGRI Lubuklinggau*

*Email ([gherardinimona@gmail.com](mailto:gherardinimona@gmail.com))*

*[frimasoemantri@gmail.com](mailto:frimasoemantri@gmail.com)*

### ABSTRAK

Artikel ini membahas tentang proses dalam merancang bahan ajar berupa Buku ajar Konsep Dasar IPS pada Mahasiswa PGSD STKIP PGRI Lubuklinggau. Metode yang digunakan penulis dalam merancang bahan ajar merupakan bagian atau dua tahapan awal dari model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahap analisis, desain, development, implementasi, dan evaluasi. Tahap analisis bertujuan untuk mengidentifikasi kurikulum, kebutuhan akan bahan ajar, sedangkan tahap desain untuk merancang kerangka Buku Ajar dan instrumen penelitian. Berdasarkan kedua tahap tersebut diperoleh konsep pendidikan Karakter yang bisa diintegrasikan ke dalam pembelajaran dengan cara menyajikan dalam Buku Konsep Dasar IPS agar pembelajaran Konsep Dasar IPS lebih bermakna dan dapat menjadi salah satu bahan bacaan berkarakter bagi mahasiswa.

**Kata Kunci : Bahan Ajar, Konsep Dasar IPS, Karakter**

### PENDAHULUAN

Pendidikan IPS sebenarnya sangat erat kaitannya dengan pendidikan karakter. Hal ini terlihat pada rumusan tujuannya, bahwa pendidikan karakter atau pendidikan nilai juga bertujuan agar peserta didik menjadi warga negara yang baik. Konsep Dasar IPS merupakan bagian dari kurikulum matakuliah wajib yang harus dikuasai oleh mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Sebagai upaya mewujudkan ketercapaian pendidikan IPS diperlukan berbagai upaya. Upaya tersebut salah satunya adalah penggunaan bahan ajar. Bahan ajar itu dikatakan unik, artinya bahan ajar hanya dapat digunakan untuk audiens tertentu dalam suatu proses pembelajaran tertentu dan Spesifik artinya isi bahan ajar tersebut dirancang hanya untuk mencapai tujuan dan audiens tertentu (Sadjati, 2012 : 1.6). Dengan memanfaatkan Bahan ajar peserta didik diarahkan untuk menjadi pembelajar yang aktif karena mereka dapat membaca atau mempelajari materi yang ada dalam bahan ajar terlebih dahulu sebelum mengikuti pembelajaran.

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL AKTUALISASI GENERASI EMAS PENDIDIKAN DASAR  
YANG UNGGUL DAN BERKARAKTER DALAM MENJAWAB TANTANGAN REVOLUSI  
INDUSTRI 4.0 DAN MENYONGSONG 5.0  
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN, UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**

---

Namun pada kenyataan di lapangan, masih ada mahasiswa yang kurang berkarakter, dilihat selama proses observasi ditemukan banyak mahasiswa yang merokok di lingkungan kampus dan mengucapkan kata-kata kasar. Permasalahan lain yang di hadapi adalah kurang tersedianya bahan ajar. Khususnya dalam konteks Konsep Dasar IPS. Namun pada kenyataannya pada proses pembelajaran terdapat kekurangan sumber belajar. Di Lubuklinggau bahan ajar penunjang proses pembelajaran masih kurang. Terkhusus untuk bahan ajar Konsep Dasar IPS sendiri di Perpustakaan STKIP PGRI Lubuklinggau masih terbatas akan buku penunjang, hal ini disebabkan karena Program Studi PGSD baru berjalan 3 Tahun. Selain itu di perpustakaan Kota yang menjadi pusat baca di Lubuklinggau, buku yang tersedia sangat minim dan belum mencukupi kebutuhan mahasiswa dalam membantu proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan peneliti terdahulu yang di lakukan oleh I Made Tegeh, dengan judul Pengembangan Bahan Ajar Model Penelitian Pengembangan Dengan Model Addie.

### **Landasan Teori**

IPS merupakan suatu program pendidikan dan bukan sub-disiplin ilmu tersendiri, sehingga tidak akan ditemukan baik dalam nomenklatur filsafat ilmu, disiplin ilmu-ilmu sosial (*social science*), maupun ilmu pendidikan (Sumantri. 2001:89). *Social Science Education Council (SSEC)* dan *National Council for Social Studies (NCSS)*, menyebut IPS sebagai "*SocialScience Education*" dan "*Social Studies*". Dengan kata lain, IPS mengikuti cara pandang yang bersifat terpadu dari sejumlah mata pelajaran seperti:geografi, ekonomi, ilmu politik, ilmu hukum, sejarah, antropologi, psikologi, sosiologi, dan sebagainya.

Sumaatmadja (2008:2) mengemukakan bahwa "Secara mendasar pengajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya". IPS berkenaan dengan cara manusia menggunakan usaha memenuhi kebutuhan materinya, memenuhi kebutuhan budayanya, kebutuhan kejiwaannya, pemanfaatan sumber yang ada dipermukaan bumi, mengatur kesejahteraan dan pemerintahannya, dan lain sebagainya yang mengatur serta mempertahankan kehidupan masyarakat manusia.

Menurut Kementerian Pendidikan Nasional (2010: 3) "Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL AKTUALISASI GENERASI EMAS PENDIDIKAN DASAR  
YANG UNGGUL DAN BERKARAKTER DALAM MENJAWAB TANTANGAN REVOLUSI  
INDUSTRI 4.0 DAN MENYONGSONG 5.0  
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN, UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**

---

kebajikan (virtues) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berpikir, bersikap, dan bertindak”. Pendidikan Karakter menurut (Albertus, 2010: 5) adalah diberikannya tempat bagi kebebasan individu dalam menhayati nilai-nilai yang dianggap sebagai baik, luhur, dan layak diperjuangkan sebagai pedoman bertingkah laku bagi kehidupan pribadi berhadapan dengan dirinya, sesama dan Tuhan.

Thomas Lickona mengemukakan bahwa “Memiliki pengetahuan nilai moral itu tidak cukup untuk menjadi manusia berkarakter, nilai moral harus disertai dengan adanya karakter yang bermoral” (1992: 53). “Termasuk dalam karakter ini adalah tiga komponen karakter (*components of good character*) yaitu pengetahuan tentang moral (*moral knowing*), perasaan tentang moral (*moral feeling*), dan perbuatan bermoral (*moral actions*). Hakikat pendidikan karakter dalam konteks pendidikan Indonesia adalah pendidikan nilai, yakni pendidikan nilai-nilai luhur yang bersumber dari budaya bangsa Indonesia sendiri, dalam rangka membina kepribadian generasi muda. (Gunawan, 2012: 24)

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R&D). Menurut Sugiyono (2017:28) metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) merupakan proses/metode yang digunakan untuk memvalidasi dan mengembangkan produk. Memvalidasi produk, berarti produk itu telah ada, dan peneliti hanya menguji efektivitas atau validitas produk tersebut. Mengembangkan produk dalam arti yang luas dapat berupa memperbaharui produk yang telah ada (sehingga menjadi lebih praktis, efektif, dan efisien) atau menciptakan produk baru (yang sebelumnya belum pernah ada). Artikel ini membahas tentang dua tahapan awal penelitian untuk menghasilkan produk bahan ajar berupa Buku ajar Konsep Dasar IPS berbasis Karakter Desain dan pengembangan Buku ajar menggunakan pendekatan model ADDIE (*Analysis-Design-Development Implementation-Evaluation*).

### **A. Langkah-langkah Pengembangan**

#### **Model**

Langkah-langkah pengembangan LKS yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan perangkat model ADDIE yang meliputi langkah: *analysis*, *design*,

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL AKTUALISASI GENERASI EMAS PENDIDIKAN DASAR  
YANG UNGGUL DAN BERKARAKTER DALAM MENJAWAB TANTANGAN REVOLUSI  
INDUSTRI 4.0 DAN MENYONGSONG 5.0  
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN, UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**

---

*development, implementation, dan evaluation*(Sugiyono, 2017:38). Prosedur pengembanganyang dilakukan peneliti dalam merancang buku ajar adalah sebagai berikut

### **1. Analisis (*analysis*)**

Pada tahap ini dilakukan analisis masalah perlunya suatu pengembangan. Tahap analisis memuat analisis kurikulum, dan analisis kebutuhan.

#### **a. Analisis Kurikulum**

Analisis Kurikulum dilakukan untuk mengetahui kompetensi inti dan kompetensi dasar yang termuat dalam standar isi. Analisis kurikulum dilakukan untuk mengetahui kompetensi apa saja yang harus disiapkan dalam bahan ajar yang akan dikembangkan sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.

#### **b. Analisis Kebutuhan**

analisis kebutuhan dapat dilakukan dengan menganalisis bahan ajar yang tersedia. Pada tahap ini akan diketahui bahan ajar apa yang perlu dikembangkan untuk memfasilitasi siswa dalam mempelajari materi pembelajaran.

### **2. Desain (*design*)**

Setelah tahap analisis selesai, tahap selanjutnya yaitu tahap *design*. Pada tahap ini Kegiatan yang dilakukan pada tahap design meliputi:

#### **a. Penyusunan Rancangan Bahan ajar**

#### **b. Membuat instrumen penelitian**

Instrumen disusun dengan memperhatikan aspek penilaian Kevalidan bahan ajar yaitu aspek komponen kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan bahasa, Pada kegiatan ini dilakukan membuat instrumen penelitian yang meliputi instrument penilaian oleh ahli bahasa, ahli materi, dan ahli media, serta angket respon mahasiswa.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil**

Pada tahap analisis yang meliputi analisis kurikulum, dan analisis kebutuhan Pada tahap ini, peneliti akan menganalisis masalah yang melatarbelakangi pengembangan buku

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL AKTUALISASI GENERASI EMAS PENDIDIKAN DASAR  
YANG UNGGUL DAN BERKARAKTER DALAM MENJAWAB TANTANGAN REVOLUSI  
INDUSTRI 4.0 DAN MENYONGSONG 5.0  
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN, UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**

---

ajar ini. Kemudian peneliti menganalisis syarat-syarat buku ajar yang akan dibuat. Peneliti akan merancang Buku ajar dengan mengidentifikasi materi.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan diperoleh bahwa bahan ajar yang tersedia saat ini atau yang kerap digunakan mahasiswa adalah buku cetak yang beredar di pasaran, dalam hal sajian materi terkesan abstrak, dan masih umum tentang pembelajaran IPS belum spesifik ke arah materi Konsep dasar IPS. Maka dari itu dibutuhkan bahan ajar menggunakan konteks yang lebih spesifik dalam hal ini konteks Konsep dasar IPS berbasis karakter.

Tahap Desain adalah menentukan kerangka Buku ajar yang terdiri dari 1) Sampul Buku 2) Halaman identitas Buku, 3) Kata Pengantar, 4)Daftar Isi, 5) Pendahuluan 6)Materi, 7) Kesimpulan Akhir 8) evaluasi 9) Daftar Pustaka. Kerangka Buku ajar tersebut akan disusun secara sistematis sehingga siswa bisa mempelajari materi yang disajikan melalui deskripsi singkat tentang materi Konsep dasar IPS, sehingga siswa mengalami pengalaman belajar dan mendapatkan pengetahuan dan tidak kesulitan dalam mendapatkan bahan belajar berupa buku.

Penyusunan Rancangan Buku ajar mengacu pada instrumen penilaian kevalidan bahan ajar yaitu aspek komponen kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan bahasa. Untuk mempermudah dalam proses validasi dari ahli, maka aspek-aspek tersebut dideskripsikan menjadi beberapa butir beserta deskriptornya, sehingga proses validasi lebih jelas dan terukur secara kualitatif.

No	Validator	Jumlah butir pernyataan	Skor yang Diperoleh	Skor rata-rata	Kategori
1	Bahasa	11	39	3,5	Valid
2	Materi	13	37	2,8	Valid
3	Media	12	40	3,33	Valid
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>116</b>	<b>3,22</b>	<b>Valid</b>

Tabel 2. Hasil Validasi

Sehingga seluruh komponen termasuk dalam kategori **Valid** dengan skor rata-rata keseluruhan sebesar 3,22 dengan skor maksimal 4,00.

## **B. Pembahasan**

### ***One to One Evaluation***

Produk yang telah diperbaiki berdasarkan hasil validasi ahli materi, ahli media dan ahli desain pembelajaran selanjutnya akan digunakan untuk uji coba kelompok kecil. Pada uji coba *one to one evaluation* ini, instrument pengumpulan data berupa lembar angket. Dosen diminta untuk mengujicobakan bahan ajar kepada dua orang responden dengan kemampuan mereka masing-masing. Setelah itu mahasiswa diberikan angket respon mahasiswa. Angket respon mahasiswa diberikan untuk mengetahui pendapat mahasiswa tentang tingkat kepraktisan bahan ajar Konsep Dasar IPS berbasis Karakter. Berdasarkan respon yang diperoleh dari angket diperoleh skor rata-rata siswa 87,51 dengan demikian Bahan Ajar berada pada kategori praktis.

### ***Small grup evaluation***

Berdasarkan dari hasil *expert review* dari kesulitan yang dialami pendidik dan mahasiswa (*one to one evaluation*) pada saat uji coba pada *prototype* pertama dijadikan dasar untuk merevisi *prototype* pertama menjadi *prototype* kedua, kemudian diujicobakan pada *small group* yaitu pemberian bahan ajar Konsep Dasar IPS berbasis Karakter yang telah direvisi (*prototype* kedua) kepada mahasiswa.

Proses perancangan bahan ajar berbentuk Buku Ajar yang berbasis Karakter merupakan bagian dari pengembangan pembelajaran Konsep Dasar IPS hal ini selaras dengan pandangan Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang diberikan mulai dari pendidikan dasar, Ellis (1997: 6) menjelaskan tujuan pembelajaran IPS adalah:

*“Social studies is designed to help children explain their world. By organization he basically meant the ability to understand and classify things with respect to how they work. Adaptation refers to the process of accommodating one self to one’s environment. A child who enters school has already adapted considerably to the environment through speech, dress, rules at home, and so forth but school is designed to expand such adaptation greatly through formal learning processes, social, emotional, and physical”.*

Pernyataan di atas menjelaskan bahwa tujuan utama Ilmu Pengetahuan Sosial adalah untuk mengembangkan potensi siswa agar mampu beradaptasi, peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL AKTUALISASI GENERASI EMAS PENDIDIKAN DASAR  
YANG UNGGUL DAN BERKARAKTER DALAM MENJAWAB TANTANGAN REVOLUSI  
INDUSTRI 4.0 DAN MENYONGSONG 5.0  
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN, UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**

---

ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.

Sejalan dengan itu, Barth (1990: 41) menjelaskan bahwa:

*Proposed that one way to integrated social studies in a scope and sequence was to apply the four skill objective: (1) gaining knowledge, (2) Processing information, (3) clarifying values and (4) engaging in social participation, in every social studies classroom.*

Sesuai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran IPS yaitu memperoleh pengetahuan, mahasiswa belajar tentang diri mereka sendiri dan lingkungannya, kemudian kemampuan menggunakan dan mengamalkan pengetahuan dan ide-ide melalui ketrampilan berfikir. Tujuan yang lain adalah membentuk sikap yang diperlukan untuk tingkah laku berfikir (*intellectual behavior*) dan tingkah laku sosial (*social behavior*). Tujuan-tujuan tersebut bermuara pada tujuan utama IPS yaitu untuk melatih pebelajar untuk bertanggung jawab sebagai warga Negara yang baik serta mempersiapkan generasi muda untuk menjadi seorang humanis,

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bahan ajar Konsep Dasar IPS berbasis karakter Bagi Mahasiswa PGSD STKIP PGRI Lubuklinggau dinyatakan valid oleh ahli materi, ahli desain, dan ahli media. Sehingga layak digunakan dalam perkuliahan Konsep Dasar IPS
2. Bahan ajar Konsep Dasar IPS berbasis karakter Bagi Mahasiswa PGSD STKIP PGRI Lubuklinggau dinyatakan praktis setelah diujicobakan kepada peserta didik. Praktikalitas telah diujicobakan secara *one-to-one* dan *small group*, sehingga layak digunakan dalam perkuliahan Konsep Dasar IPS

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Akbar, S. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Albertus, Doni Koesoema. 2010. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: PT.Grasindo.
- Benny A Pribadi. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta:PT. Dian Rakyat.
- Depdiknas. 2006. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL AKTUALISASI GENERASI EMAS PENDIDIKAN DASAR  
YANG UNGGUL DAN BERKARAKTER DALAM MENJAWAB TANTANGAN REVOLUSI  
INDUSTRI 4.0 DAN MENYONGSONG 5.0  
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN, UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG**

---

- Departemen Pendidikan Nasional, 2010. *Pendidikan Karakter Teori & Aplikasi*, Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan dan Menengah Kementerian Pendidikan Nasional.
- Dirjen Dikti Depdiknas. 2006. *Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI Lulusan S1 PGSD*. Jakarta: Dit. Ketenagaan. Ditjen Dikti.
- Gunawan, Heri . 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung:Alfabeta.
- Lestari, Ika. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang:Akademia Permata.
- Lickona, Thomas. 1992. *Educating for character, how our schools can teach respect and responsibility*. New York : Bantam Books
- Mulyatiningsih, Endang.2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta
- Nardi, Mikhael. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Pembelajaran IPS SD Model 4-P Dipadukan Dengan Reciprocal Teaching*(<https://ejournal.stkipsantupaulus.ac.id/index.php/jipd/issue/view/9>)
- Prastowo, A. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Rohmah, Dina Fitrohtur dkk 2017. *Pengembangan Buku Ajar Ips Sd Berbasis Kontekstual*(<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/9200/4445>)
- Sanjaya,Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sapriya. 2006. *Konsep Dasar IPS*. Bandung: UPI PRESS
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Seels, B.R. 1994. *Teknologi Pembelajaran*.Jakarta : Penerbit Universitas Negeri Jakarta
- Setyosari, Punaji.2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumaatmadja, Nursyid. 2008. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta. UT
- Sumantri, Numan. 2001. *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : Rosda Karya.
- Wina Sanjaya. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung:Prenada Media Group.
- Zulfiati, Heri Maria dan Chairiyah.2014. *Bahan ajar pendidikan IPS SD*. Yogyakarta : Universitas Sarjanawiyata Taman siswa