

## **Pengaruh Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di Sma Negeri 8 Palembang**

**Elyana Striyanti<sup>1</sup>, Zahruddin Hodsay<sup>1</sup>, Riswan Aradea<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas FKIP, Universitas PGRI Palembang

Emai: [striyanelyana@gmail.com](mailto:striyanelyana@gmail.com)

### **Abstrak**

Pembelajaran daring merupakan kerangka pembelajaran tatap muka yang dilakukan di tengah pandemi Covid-19 atau belajar dari rumah menggunakan PC atau ponsel android yang terhubung dengan organisasi web. Hal ini memberikan pengaruh kepada siswa-siswi dalam melakukan kegiatan belajar, sehingga munculah beberapa kesulitan diantaranya, kurangnya pemahaman terhadap materi yang disampaikan, kesulitan dalam menerima pelajaran sehingga menimbulkan kesulitan dalam mengerjakan tugas yang dibebankan. Tujuan Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan internet pada masa pandemi Covid-19 terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 8 Palembang. Teknik pengumpulan informasi yang digunakan adalah dokumentasi dan angket. Hasil dari penelitian ini menunjukkan rata-rata nilai pembelajaran daring sebesar 83,35% dalam kategori baik. Statistik uji yang digunakan adalah  $t_{hitung}$  dinyatakan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,905 > 1,668$  maka  $H_a$  diterima dengan besar pengaruh yaitu 26,42% sedangkan sisanya sebesar 73,58% yang tidak diteliti.

**Kata Kunci** : Pembelajaran Daring, Hasil Belajar

### ***The Effect Of Online Learning During The Covid-19 Pandemic On Student Economic Learning Outcomes At Sma Negeri 8 Palembang***

#### ***Abstract***

*Web-based learning is a close and personal learning system that is carried out in the midst of the Covid-19 pandemic or obtained from home using a PC or android phone that is connected to a web organization. This affects students in completing learning exercises, so that several obstacles arise, among others, lack of understanding of the material introduced, difficulty in obtaining illustrations, causing difficulties in carrying out assigned tasks. The motivation behind this research is to find out the impact of internet picking during the Covid-19 pandemic on the financial learning outcomes of SMA Negeri 8 Palembang students. Information collection techniques used are documentation and questionnaires. Consequences of this study show a typical web-based learning score of 83.35% in a large class. He test statistics used are  $t_{count}$  expressed  $t_{count} > t_{table}$  or  $4.905 > 1.668$  then  $H_a$  was received with a large influence of 26.42% while the remaining 73.58% was not studied.*

**Keywords** : *Online Learning, Learning Outcomes*

## PENDAHULUAN

Selama pandemi Covid-19 di Indonesia, hampir semua bagian kehidupan mengalami perubahan yang semakin menegangkan. Untuk memperlambat penyebaran infeksi Covid-19, otoritas publik mendorong seluruh masyarakat Indonesia untuk membatasi kerja sama sosial atau yang disebut dengan perpisahan fisik. Meskipun demikian, setelah dilakukan pemindahan fisik, dapat menghambat laju pembangunan di berbagai bidang kehidupan, baik moneter, sosial, sosial, dan lebih jauh lagi termasuk bidang kepelatihan. Untuk pengajaran, otoritas publik memilih untuk menghentikan latihan mata-ke-mata mulai dari pelatihan dasar hingga pendidikan lanjutan yang dihentikan dari 16 Maret 2020 hingga elemen titik batas waktu, dan latihan belajar dan belajar di sekolah diubah menjadi di rumah oleh melaksanakan Work From Home (WFH).

Menindaklanjuti Bundaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36962 Tahun 2020, 16 Maret 2020, penguatan dan telecommuting berbasis web mulai dilakukan di masa krisis penyebaran penyakit Covid-19 (Covid-19). Untuk memenuhi keleluasaan mahasiswa dalam memperoleh administrasi pembelajaran selama masa krisis penyebaran infeksi Covid-19, dilaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ), khususnya di kalangan pendidik dan mahasiswa di berbagai daerah. Untuk memimpin Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) pembelajaran berbasis web dipilih sebagai pilihan yang paling cocok dalam pembelajaran jarak jauh.

Pembelajaran daring bertujuan untuk memenuhi standar pendidikan yang diberlakukan selama adanya wabah pandemi Covid-19 dengan memanfaatkan teknologi informasi seperti komputer dan *handphone android* yang terhubung dengan siswa dan guru. Pengalaman pendidikan yang intens dapat berjalan dengan baik dengan inovasi yang saat ini berkembang pesat, ada banyak media yang membantu pembelajaran yang kuat, misalnya, E-Learning, WhatsApp, Zoom, Google Classroom, Google Meet dan media data lainnya yang terkait dengan jaringan web yang menghubungkan siswa dan guru. untuk membantu pengalaman pendidikan yang tak kenal takut berjalan dengan baik sehingga tujuan belajar tetap tercapai.

SMA Negeri 8 Palembang juga memberlakukan proses pembelajaran daring sejak diterbitkan surat edaran dari kemendikbud yang menerima bahwa pengalaman yang berkembang dilakukan dari rumah. Untuk membantu pemberani mewujudkan dengan tujuan agar pengalaman pendidikan berlangsung, sangat mungkin media terbaik digunakan *google classroom*, aplikasi *google classroom* digunakan di sekolah ini pada tanggal 15 Juli 2020 untuk mempermudah guru dan siswi dalam melangsungkan pembelajaran berbasis daring.

Berdasarkan hasil pengamatan saya di sekolah masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mendapatkan ilustrasi melalui pembelajaran yang berani, hal ini terlihat dari adanya siswa tertentu yang justru mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas karena tidak ada alasan yang jelas dari guru tentang tugas yang ditunjuk. , sehingga hasil belajarnya tidak baik.

Mengingat definisi masalah yang telah dikemukakan, motivasi di balik penelitian ini adalah: untuk menentukan dampak dari berani menguasai selama pandemi Covid-19 pada mahasiswa. hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 8 Palembang.

Pembelajaran daring ialah sebuah sistem pembelajaran tanpa tatap muka langsung di kalangan pengajar dan pelajar yang menggunakan inovasi menggunakan komputer atau ponsel android yang terkait dengan organisasi web. Patria dkk dalam Kristina (2020:3) pembelajaran mencolok adalah “strategi pembelajaran yang memanfaatkan inovasi data dan jaringan web mulai dari pemanfaatan Whatsapp, Google Classroom, Google Meet, Zoom, Youtube dan berbagai aplikasi”. Jadi, belajar online adalah kursus pengajaran dan latihan pembelajaran yang diselesaikan dengan menggunakan inovasi dan organisasi web untuk menjadikan pembelajaran sangat menarik, imajinatif, dan gratis.

#### 1. Kelebihan Pembelajaran Daring

Menurut Marilin (2020:7) ada beberapa kelebihan dalam pembelajaran daring, sebagai berikut:

- a. Melatih kemandirian siswa Penemuan mencolok yang dilakukan dapat membuat siswa lebih mandiri dalam penemuan kuat yang dilakukan.
- b. Dengan asumsi bahwa melalui pembelajaran yang menarik, siswa membutuhkan data tambahan yang terkait dengan materi yang sedang dipelajari, mereka dapat menggunakan berbagai aset pembelajaran yang tersedia di web.
- c. Berpikir sedetik pun dapat dimanfaatkan untuk memahami materi pembelajaran tanpa dibatasi realitasnya.
- d. Terbuka secara efektif. Siswa dapat dengan mudah mengambil bagian dalam pembelajaran melalui PC atau ponsel yang terhubung dengan web.
- e. Dengan pembelajaran daring siswa hanya cukup membeli kuota dan menggunakan teknologi informasi yang telah dimiliki.
- f. Waktu menjadi lebih efisien

#### 2. Kelemahan pembelajaran daring

Selain itu, Zainal dkk (2019:5) menambahkan bahwa dalam pembelajaran daring terdapat beberapa kelemahan, seperti berikut ini:

- a. Materi yang disampaikan dalam pembelajaran daring Tidak adanya masalah karena keterbatasan pendidik yang tidak dapat dipahami secara lugas.
- b. Untuk pendidik dan siswa yang berada di tempat yang sulit untuk mengakses web akan mengalami kendala dalam melakukan pembelajaran daring.
- c. Siswa yang mengalami kesulitan ekonomi bisa mengakibatkan pembelajaran daring tidak dapat dilakukan.
- d. Dalam sebuah pembelajaran daring berakibat kurangnya interaksi baik antara mahasiswa dan pendidik dalam menyelesaikan latihan mengajar dan belajar.
- e. Berbagai macam tugas tidak dapat disesuaikan seperti yang diharapkan dengan alasan tidak ada pengawasan langsung dari pendidik dalam menyelesaikan tugas.

Menurut Afandi, dkk (2013:4) “pergaulan antara pengajar dan siswa yang dilakukan dengan sengaja, diatur baik di dalam maupun di luar ruang untuk bekerja pada kapasitas siswa yang tidak sepenuhnya ditentukan oleh hasil belajar”. Hasil belajar merupakan

kemampuan siswa yang akan dimanfaatkan siswa untuk memasuki dunia kerja. Hasil belajar adalah kemampuan siswa yang diperoleh setelah menyelesaikan latihan-latihan dalam pembelajaran. Belajar adalah seseorang yang menyelesaikan satu siklus untuk mendapatkan perubahan perilaku yang cukup tahan lama. Sesuai Sudjana dalam Parwati, dkk (2019:24) “mencirikan hasil belajar sebagai demonstrasi tingkah laku yang memadukan sudut pandang mental, penuh perasaan dan psikomotor”. Dilihat dari sebagian kesimpulan di atas, dapat dikatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan yang terjadi selama siswa mengikuti pengalaman pendidikan.. Perubahan tersebut bisa dilihat dari nilai siswa setelah guru melakukan evaluasi dengan pembelajaran tertentu.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian diarahkan di SMA Negeri 8 Palembang, Plaju, Jl. Pertahanan III, Kelurahan 16 Ulu, Kecamatan Seberang Ulu 2, Sumatera Selatan. Pelaksanaan selesai sejak tanggal dikeluarkannya surat izin penelitian dalam waktu kurang lebih 2 (dua) bulan, terhitung mulai bulan Mei sampai dengan Juni 2022.

Total sampel pada penelitian ini berjumlah 69 siswa yang terdiri dari 36 siswa di Kelas XI IPS 2 dan 33 siswa di Kelas XI IPS 3.

Fakta yang menggunakan metodologi kuantitatif menjadikan penilaian ini sebagai kausal kooperatif. Eksplorasi kooperatif kausal adalah perincian masalah yang menanyakan hubungan antara dua variabel. Hubungan sebab akibat adalah hubungan yang terjadi karena adanya dampak (Sugiyono, 2019:65). Dalam tinjauan ini ada variabel independen (yang mempengaruhi) dan variabel dependen (dampak). Peninjauan tersebut bertujuan untuk memutuskan pengaruh pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 8 Palembang.

Prosedur pemilihan informasi ialah teknik yang digunakan untuk mendapatkan alasan data yang diperlukan untuk menyelesaikan pemeriksaan. Dengan demikian, prosedur bermacam-macam informasi dalam ulasan ini terdiri dari:

### **1. Dokumentasi**

Dokumentasi ialah "Mencari informasi tentang hal-hal atau faktor-faktor seperti catatan, catatan, buku, makalah, majalah, ukiran, risalah rapat, lengger, rencana, dll (Arikunto, 2018:274). Metode dokumentasi dipakai buat memperoleh informasi dokumen berupa nilai raport pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

### **2. Angket (Kuesioner)**

Survei atau jajak pendapat adalah “metode pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan atau menyusun artikulasi kepada responden untuk suatu kesempatan” (Sugiyono, 2019:199).

Metode pemeriksaan informasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angka (informasi kuantitatif). Analisis data mencakup seluruh kegiatan mendeskripsikan, menganalisis dan menarik kesimpulan dari semua data kuantitatif yang terkumpul dalam penelitian ini. Analisis data dalam penelitian ini meliputi uji prasyarat (normalitas dan linieritas), regresi linier sederhana, korelasi produk momen, koefisien determinasi, dan pengujian hipotesis menggunakan statistik uji-t.

## HASIL DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN UJI NORMALITAS

Tabel 1. Distribusi Perhitungan Koefisien *Liliefors* Variabel Pembelajaran Daring

$X_i$	$F_i$	$F_{kum}$	$Z_i$	$Z_{tabel}$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
101	1	1	-2,05	0,4798	0,0202	0,0145	0,0057
102	1	2	-1,93	0,4732	0,0268	0,0290	0,0022
103	1	3	-1,81	0,4649	0,0351	0,0435	0,0084
105	2	5	-1,58	0,4429	0,0571	0,0725	0,0154
106	4	9	-1,46	0,4279	0,0721	0,1304	<b>0,0583</b>
107	1	10	-1,34	0,4099	0,0901	0,1449	0,0548
108	1	11	-1,22	0,3888	0,1112	0,1594	0,0482
109	1	12	-1,10	0,3643	0,1357	0,1739	0,0382
110	1	13	-0,98	0,3365	0,1635	0,1884	0,0249
111	3	16	-0,86	0,3051	0,1949	0,2319	0,0370
112	3	19	-0,74	0,2734	0,2266	0,2754	0,0488
113	1	20	-0,63	0,2357	0,2643	0,2899	0,0256
114	1	21	-0,51	0,1950	0,3050	0,3043	0,0007
115	4	25	-0,39	0,1517	0,3483	0,3623	0,0140
116	4	29	-0,27	0,1064	0,3936	0,4203	0,0267
117	2	31	-0,15	0,0596	0,4404	0,4493	0,0089
118	3	34	-0,03	0,0120	0,4880	0,4928	0,0048
119	2	36	0,09	0,0359	0,5359	0,5217	0,0142
120	5	41	0,20	0,0793	0,5793	0,5942	0,0149
121	3	44	0,32	0,1255	0,6255	0,6377	0,0122
122	2	46	0,44	0,1700	0,6700	0,6667	0,0033
123	2	48	0,56	0,2123	0,7123	0,6957	0,0166
124	3	51	0,68	0,2517	0,7517	0,7391	0,0126
125	4	55	0,80	0,2881	0,7881	0,7971	0,0090
126	1	56	0,92	0,3212	0,8212	0,8116	0,0096
127	1	57	1,04	0,3508	0,8508	0,8261	0,0247
128	3	60	1,15	0,3749	0,8749	0,8696	0,0053
129	3	63	1,27	0,3980	0,898	0,9130	0,0150
130	1	64	1,39	0,4032	0,9032	0,9275	0,0243
131	2	66	1,51	0,4345	0,9345	0,9565	0,0220
132	1	67	1,63	0,4484	0,9484	0,9710	0,0226
133	1	68	1,75	0,4599	0,9599	0,9855	0,0256
135	1	69	1,98	0,4761	0,9761	1,0000	0,0239
X	118,28						
S	8,43						

(Sumber : Data diolah, 2022)

Tabel di atas, menunjukkan bahwa hasil pengujian normalitas data variabel pembelajaran berani memperoleh nilai  $L_o = 0,0583$ , sedangkan  $L_{tabel}$  dengan  $n = 69$  memperoleh 0,1067. Kriteria Berdasarkan pengujian normalitas dapat disimpulkan bahwa variabel pembelajaran daring berdistribusi normal.

Tabel 2. Distribusi Perhitungan Koefisien *Liliefors* Variabel Hasil belajar

$X_i$	$F_i$	$F_{kum}$	$Z_i$	$Z_{tabel}$	$F(Z_i)$	$S(Z_i)$	$F(Z_i) - S(Z_i)$
79	1	1	-2,36	0,4909	0,0091	0,0145	0,0054
80	1	2	-2,10	0,4821	0,0179	0,0290	0,0111
81	3	5	-1,84	0,4671	0,0329	0,0725	0,0396
82	2	7	-1,58	0,4429	0,0571	0,1014	0,0443
83	2	9	-1,32	0,4066	0,0934	0,1304	0,0370
84	5	14	-1,06	0,3554	0,1446	0,2029	0,0583
85	6	20	-0,80	0,2881	0,2119	0,2899	<b>0,0780</b>
86	2	22	-0,54	0,2054	0,2946	0,3188	0,0242
87	4	26	-0,28	0,1103	0,3897	0,3768	0,0129
88	6	32	-0,02	0,008	0,4920	0,4638	0,0282
89	7	39	0,24	0,0948	0,5948	0,5652	0,0296
90	10	49	0,50	0,1914	0,6914	0,7101	0,0187
91	9	58	0,76	0,2764	0,7764	0,8406	0,0642
92	4	62	1,02	0,3461	0,8461	0,8986	0,0525
93	2	64	1,28	0,3997	0,8997	0,9275	0,0278
94	3	67	1,54	0,4382	0,9382	0,9710	0,0328
95	2	69	1,80	0,4641	0,9641	1,0000	0,0359
X	88,09						
S	3,85						

(Sumber : Data diolah, 2022)

Tabel di atas dapat dipahami bahwa konsekuensi uji coba kenormalan informasi variabel hasil belajar mendapatkan nilai  $L_o = 0,0780$ . Aturan Berdasarkan uji keteraturan dinyatakan nilai  $L_o < L_{tabel}$  atau  $0,0780 < 0,1067$ . Dapat disimpulkan bahwa variabel hasil belajar berdistribusi normal.

## UJI LINIERITAS

Berdasarkan kriteria pengujian, dinyatakan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $4,09 > 1,82$ . Dengan demikian dinyatakan terdapat linieritas antara variabel pembelajaran *daring* dengan variabel hasil belajar.

## REGRESI LINIER SEDERHANA

### 1. Menghitung nilai a:

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{n}$$

$$a = \frac{6078 - 0,23(8161)}{69} \quad a = 98,02$$

### 2. Menghitung nilai b:

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{69(720011) - (8161)(6078)}{69(970075) - (8161)^2} \quad b = 0,23$$

### 3. Menghitung persamaan regresi:

$$Y = a + bX = 98,02 + 0,23x$$

Berlandaskan taksiran persamaan regresi diatas maka ketetapan persamaan garis regresi antara upah yang diterima dengan kepuasan karyawan memperoleh persamaan regresi 98,02 + 0,23.

### KORELASI PRODUK MOMENT

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$
$$r = \frac{69(720011) - (8161)(6078)}{\sqrt{\{69(970075) - (8161)^2\} \{69(536400) - (6078)^2\}}} \quad r = 0,514$$

### KOEFISIEN DETERMINASI

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = (0,514)^2 \times 100\% = 26,42\%$$

Berdasarkan taksiran koefisien determinasi pengaruh pembelajaran *daring* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Palembang senilai 26,42%, sedangkan sisanya 73,58% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti.

### PENGUJIAN HIPOTESIS

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} = \frac{0,514\sqrt{69-2}}{\sqrt{1-0,514^2}} = 4,905$$

Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis, dinyatakan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,905 > 1,668$ . Dengan demikian hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 8 Palembang diterima kebenarannya.

## PEMBAHASAN

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa keberanian menguasai selama pandemi Coronavirus sebenarnya digunakan dalam mata pelajaran ekonomi dinilai melalui jawaban 69 siswa sebagai responden terhadap 28 pernyataan angket. Hasil analisis data angket diperoleh rata-rata 84,49 dan terletak pada interval 76 – 85 dalam kategori baik. Pembelajaran *daring* dilaksanakan di SMA Negeri 8 Palembang dengan tujuan untuk memenuhi standar pendidikan yang diberlakukan selama adanya wabah pandemi Covid-19 dengan memanfaatkan teknologi informasi seperti komputer dan *handphone android* yang terhubung dengan siswa dan guru. Proses pembelajaran *daring* dapat berjalan baik dengan teknologi yang sudah berkembang pesat saat ini, banyak diantaranya media yang mendukung pembelajaran daring seperti *E-Learning, WhatsApp, Zoom, Google Classroom, Google Meet* dan media informasi lainnya yang terhubung dengan jaringan internet yang menghubungkan peserta didik dan pendidik untuk mendukung proses pembelajaran daring berjalan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran tetap tercapai. Hal ini sejalan dengan pendapat Daryanto, dkk. (2017:96) bahwa pembelajaran *daring* merupakan pembelajaran berbasis lembaga antara pendidik dan peserta didik berada di lokasi terpisah sehingga memerlukan sistem telekomunikasi interaktif untuk menghubungkan keduanya dan berbagai sumber daya yang diperlukan dalam pelaksanaannya.

Keberhasilan Pelaksanaan penjemputan berbasis web selama masa pandemi Covid-19 tidak diragukan lagi dapat dilihat dari pencapaian hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran keuangan, dimana diketahui bahwa hasil belajar siswa normal adalah 87,96 terletak pada rentang waktu - 100 dalam waktu yang ditentukan. umumnya kelas yang sangat baik. Hal ini sesuai dengan penilaian Sudjana dalam Parwati, dkk. (2019:24), bahwa hasil belajar merupakan demonstrasi tingkah laku yang memadukan perspektif mental, emosional, dan psikomotorik.

Mengingat konsekuensi dari perhitungan linier sederhana mendapatkan kondisi  $98,02 + 0,23$ . Nilai konstanta sebesar 98,02 yang menunjukkan bahwa variabel pembelajaran *daring* (X) adalah konstanta, maka hasil belajar adalah 98,02. Sedangkan nilai koefisien regresi variabel pembelajaran *daring* (X) sebesar 0,23 menyatakan bahwa pembelajaran *daring* yang digunakan berpengaruh terhadap peningkatan variabel hasil belajar sebesar 0,23. Hasil analisis diperoleh harga koefisien korelasi ( $r = 0,514$ ), koefisien korelasi tersebut bernilai positif dan terletak pada interval 0,4 – 0,599 dalam kategori sedang. Koefisien determinasi variabel pembelajaran daring terhadap hasil belajar senilai 26,42%, sedangkan sisanya 73,58% dipengaruhi variabel lain yang tidak diteliti seperti jenis kelamin, kebiasaan belajar, motivasi, minat, peran orang tua, dan sebagainya. Sedangkan hasil pengujian hipotesis menyatakan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,905 > 1,668$ . Dengan demikian hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pembelajaran *daring* selama masa pandemi covid-19 terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 8 Palembang diterima kebenarannya.

## KESIMPULAN

Dilihat dari hasil eksplorasi dan percakapan yang telah dikemukakan, dapat dikatakan bahwa ada pengaruh pembelajaran mencolok terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 8 Palembang. Hal ini ditunjukkan dari uji statistik diperoleh bahwa  $H_0$  diakui. Selain itu juga dapat dilihat bahwa nilai normal hasil belajar siswa adalah 83,35% pada klasifikasi besar dan nilai reaksi siswa adalah 82,15%.

Mengingat eksplorasi yang telah selesai, ilmuwan memberikan ide-ide yang mungkin berguna untuk semua pertemuan. Adapun pemikirannya adalah sebagai berikut: Bagi sekolah, secara khusus, hasil kajian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dalam melibatkan pembelajaran mencolok nantinya dengan menyesuaikan media pembelajaran dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan inovasi sehingga dapat lebih mengembangkan siswa. hasil belajar. Bagi siswa, akibat dari penelitian ini dapat meningkatkan inspirasi belajar dengan mendapatkan informasi melalui media berbasis web dengan tujuan agar hasil belajar mereka dapat meningkat. Untuk spesialis masa depan, hasil pemeriksaan eksplorasi ini dapat digunakan sebagai bantuan dalam pemeriksaan mereka, atau bahkan dengan campuran berbagai faktor dan tempat penelitian yang lebih rumit.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Afandi, M. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto, K. S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Ilmiah*. Jawa Tengah: Sanur Untung.
- Riduwan. (2018). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendekatan)*. Bandung: Alfabeta.
- Parwati, N., Suryawan, I. P., & Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Jufr, W. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Kamal, I., & dkk. (2020). *Pembelajaran di Era 4.0 Aplikasi Teknologi Informasi dalam Penelitian*. Bandung : YRAMA WIDYA.

### Jurnal Ilmiah

- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Volume 1, Page 3. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p496-503>
- Jannah, M., & Nurdiyanti. (2021, April). Pengaruh Pembelajaran Online Berbantuan
- SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN IPS UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG, 23-24 AGUSTUS 2022

- Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswi SMA Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia. *Jurnal Riset dan Informasi Pembelajaran, Volume 1*, Page 3. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i1.21>
- Kristina, M., Sari, R. N., & Nagara, E. S. (2020, Desember). Model Pelaksanaan Pembelajaran Daringg Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Provinsi Lampung. *Jurnal Idaarah, Volume IV*, Page 3.
- Nur R, W., Yumma W S, T., Fortunila, A., & Prastyaningtyas, E. W. (2020, September). Pengaruh Pembelajaran E-Learning / Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswaa Pendidikan Ekonomi Tingkat II Universitas Nusantara PGRI Kediri Selama Pandemi Covid-19.
- Nurbaeti, & Nirfayanti. (2019, Februari). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswaa. *Jurnal Penelitian Matematika dan Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Susanto , E. P., & Rahmatullah. (2020, Maret). Optimalisasi Pembelajaran Pendidikann Agama Islam (PAI) Melalui Google Classrom. *Jurnal Piwulang, Volume 2*. <http://dx.doi.org/10.32478/piwulang.v2i2.372>